LINEUP
Longitudinal Data For INequalities In Education

DESIGUALDADES EDUCATIVAS Y COMPROMISO DEL ALUMNADO CON LA ESCUELA EN ESPAÑA
RESULTADOS DEL ESTUDIO CUALITATIVO LINEup

1. Proyecto LINEup: síntesis de la Investigación cualitativa - Introducción

¿Cómo pueden las escuelas apoyar el compromiso del alumnado con la escuela?

La investigación cualitativa del Proyecto LINEup explora cómo las desigualdades educativas se experimentan y se abordan en la vida cotidiana de los centros escolares. El estudio combina las perspectivas de los equipos directivos, el profesorado, el personal especializado, el alumnado y las familias para comprender cómo la organización escolar, las prácticas de enseñanza y aprendizaje, las relaciones y los contextos locales pueden favorecer la implicación, el aprendizaje y oportunidades educativas más equitativas. En España, la investigación analizó 8 centros educativos de educación primaria, educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria, seleccionados para representar distintas combinaciones de contextos socioeconómicos y niveles de rendimiento escolar.



2. ¿Qué aprendimos? - Tres Resultados Clave

Más implicación no implica necesariamente mayor rendimiento

En escuelas de alta complejidad el esfuerzo que tienen que hacer para que el alumnado (y sus familias) desarrollen un sentido de pertenencia limita el esfuerzo dedicado al aprendizaje.



Sin implicación del profesorado, no hay implicación del alumnado

El alumnado percibe de forma muy clara cuando el profesorado está comprometido con el centro, con el aprendizaje y con el bienestar del alumnado.

El bienestar emocional del alumnado (y del profesorado) se ha deteriorado en los últimos años

Incluso en centros con alto rendimiento escolar, los problemas asociados a la salud mental condicionan la implicación del alumnado y del profesorado.

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International

LINE UP
Longitudinal Data For INequalities In Education

3. ¿Qué ayuda? - Condiciones y Prácticas Facilitadoras

- Liderazgo educativo: proyecto claro y capacidad de cohesionar el equipo docente.
- Eclecticismo metodológico: la mejor combinatoria entre enfoque tradicional e innovador.
- Adaptación curricular: equilibrio entre currículum general y adaptado a intereses y necesidades del alumnado.
- Participación del alumnado con consecuencias reales y con reconocimiento.
- Entorno seguro: mediación de conflictos y promoción de la convivencia.
- Comunidad implicada: barrio, ciudad, tejido social apoyando la escuela.

4. ¿Qué lo dificulta? - Limitaciones Estructurales y Contextuales

- Insuficiencia de recursos materiales y humanos.
- Segregación escolar y desigualdad entre escuelas.
- Política educativa en favor de la escuela privada.

5. Tres mensajes clave - Implicaciones para las Políticas y la Práctica

La escuela inclusiva necesita recursos.
La atención a la diversidad de calidad implica tener ratios más reducidas y más personal de apoyo.

Los pequeños detalles importan.
Tener las puertas abiertas de los despachos hace que la comunidad se sienta más cercana a la escuela.

El acceso a la profesión docente necesita cambios.
Formar equipos docentes estables y comprometidos debería ser una prioridad en la política educativa.

6. Voces de la Comunidad Escolar

Equipo directivo
"Profe, yo no quiero que llegue el viernes, yo me quiero quedar aquí contigo. Ahí no es un alumnado que esté deseando de irse. Bueno, hay de todo, claro, no, pero sobre todo ese alumnado que tiene más dificultades está a gusto aquí."

Personal especializado
"Si no hay emoción, no hay aprendizaje, es decir, si no hay un condicionante emocional en las familias que acompaña a los niños, los niños van a tener serias dificultades de aprender."



Alumno
"Hay como ese sentimiento de que puedes confiar en ese en ese profesor y le puedes contar cualquier cosa."

Familia
"La directora conoce a todo el mundo, estás hablando por aquí, por tu nombre. Y es que se sabía el nombre de la niña, del padre. Y yo no me acuerdo, claro, ella conoce a todos, sí, se acuerda de todo."

Docente
"Tenemos un buen ambiente en la sala de profes. Hay muchísima cercanía con el propio equipo directivo y yo creo que todo eso favorece precisamente que el alumnado se encuentre como en un contexto bastante familiar y acogedor."

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International