LINEUP Longitudinal Data For INequalities In Education

DESIGUALDADES EDUCATIVAS E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS COM A ESCOLA EM PORTUGAL
PERSPETIVAS DO ESTUDO QUALITATIVO DO PROJETO LINEup

1. A investigação qualitativa do LINEup em síntese

Como podem as escolas promover o Envolvimento dos Alunos com a Escola?

A investigação qualitativa do LINEup explora a forma como as desigualdades educativas são vivenciadas e abordadas no quotidiano escolar. O estudo reúne as perspetivas de diretores, professores, técnicos especializados, alunos e pais/encarregados de educação, procurando compreender de que modo a organização escolar, as práticas pedagógicas, as relações e os contextos locais podem promover o Envolvimento dos Alunos com a Escola, os Resultados de Aprendizagem e oportunidades educativas mais equitativas.

Em Portugal, a investigação qualitativa com múltiplos intervenientes foi realizada em cinco escolas ou agrupamentos de escolas públicos, abrangendo oito casos de análise: três no 1.º Ciclo do Ensino Básico (CEB), três no 3.º CEB e dois no Ensino Secundário, em diferentes contextos socioeconómicos e de desempenho escolar.



2. O que aprendemos? - Três Conclusões Principais

O Envolvimento dos Alunos com a Escola assume diferentes expressões consoante os contextos e os níveis de ensino

Nos casos analisados, os alunos associaram a sua experiência de envolvimento com a escola à compreensão da utilidade das aprendizagens, à participação nas atividades escolares, ao apoio dos professores, às relações de ajuda entre pares e aos sentimentos de segurança e pertença. No 1.º CEB, destacaram-se a segurança, as amizades e o apoio dos professores. No 3.º CEB, ganharam maior expressão a motivação, a justiça percebida e a relevância das aprendizagens. No ensino secundário, destacaram-se a autonomia, o sentido de agência, as relações com os professores e a participação nas decisões sobre os percursos futuros.

As escolas mobilizam intervenções diversificadas perante diferentes necessidades dos alunos

As intervenções incluíram apoio às aprendizagens, acompanhamento individual ou em pequenos grupos, coadjuvação, tutoria, mentoria, acompanhamento psicológico e social, apoio linguístico e à integração, mediação de conflitos e orientação escolar e profissional.

Estas intervenções envolveram professores, diretores de turma, técnicos especializados, equipas multidisciplinares, lideranças escolares e famílias.

A sua implementação foi condicionada pela adequação de cada intervenção à necessidade identificada, pela disponibilidade de profissionais e pela compatibilidade dos horários, bem como pelo acesso a transportes, espaços adequados e outros recursos.

A implementação e a continuidade das intervenções dependem da organização escolar, dos recursos disponíveis e da colaboração entre profissionais

A existência de tempos comuns nos horários dos profissionais facilitava a partilha de informação, a coordenação das intervenções e o acompanhamento contínuo dos alunos. Contudo, a insuficiência de profissionais, os vínculos contratuais precários ou de curta duração, o volume de trabalho, o crédito horário limitado e a insuficiência de recursos condicionavam a continuidade das intervenções, a Equidade no acesso e a Eficiência na utilização dos recursos.



Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International

LINE UP
Longitudinal Data For INequalities In Education

3. O que parece ajudar? - Condições e Práticas que promovem o envolvimento dos alunos com a escola

- Apoio percebido dos professores e dos pares
- Diferenciação Pedagógica em função das características e necessidades dos alunos
- Participação dos alunos nos processos de ensino-aprendizagem e na vida escolar
- Intervenções desenvolvidas em contexto escolar ajustadas às necessidades dos alunos
- Colaboração entre escola, famílias e parceiros na resposta às necessidades dos alunos

4. O que dificulta? - Constrangimentos Estruturais e Contextuais

- Recursos humanos insuficientes e vínculos profissionais precários
- Tempo, volume de trabalho e condições para a colaboração entre profissionais
- Condições familiares, sociais e económicas associadas a diferentes possibilidades de envolvimento das famílias

5. Três mensagens para reter - Implicações para as Políticas e Práticas

O Envolvimento dos Alunos com a Escola requer uma abordagem integrada ao nível de toda a escola.
Esta abordagem abrange a organização das aprendizagens, as relações estabelecidas na comunidade escolar, as diferentes formas de apoio e as oportunidades de participação dos alunos.

A Equidade exige uma abordagem integrada ao apoio aos alunos.
Responder às Desigualdades Educativas requer intervenções coordenadas que considerem as diferentes dimensões das experiências educativas dos alunos.

Uma Equidade sustentável exige capacidade de intervenção ao longo do tempo.
As condições políticas e organizacionais influenciam a capacidade das escolas para manter respostas coordenadas e continuadas perante as necessidades dos alunos.

6. Vozes da Comunidade Escolar



Diretor
"Eles [alunos] gostam de ser parte integrante da tomada das decisões."

Professor
"Considero importante que os alunos sintam que a sua voz é ouvida e que tem impacto no processo de aprendizagem."

Técnico Especializado
"O que distingue esta escola é a capacidade humanista de nos reinventarmos, de enfrentarmos as adversidades sem virar as costas e de olharmos para o outro exatamente no mesmo patamar."

Aluno
"Nós falamos sobre os problemas, alguns problemas que a escola tem e depois transformamos esses problemas num teatro."

Encarregado de Educação
"Os profissionais fazem o que conseguem, mas há um limite para aquilo que as pessoas conseguem fazer."

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International