LINEUP
Longitudinal Data For INequalities In Education

DISEGUAGLIANZE EDUCATIVE E COINVOLGIMENTO DEGLI STUDENTI A SCUOLA IN ITALIA
COSA EMERGE DALLA RICERCA QUALITATIVA LINEup

1. La ricerca qualitativa LINEup in sintesi – Introduzione

Come possono le scuole sostenere il coinvolgimento degli studenti?

LINEup esplora come le diseguaglianze educative vengano vissute e affrontate nella vita scolastica quotidiana. Lo studio combina i punti di vista di dirigenti scolastici, docenti, personale specializzato, studenti e genitori, per comprendere come l'organizzazione della scuola, le pratiche didattiche, le relazioni e i contesti locali possano sostenere il coinvolgimento, l'apprendimento e opportunità educative più eque. In Italia, la ricerca ha coinvolto 9 scuole tra scuola primaria, secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado, selezionate per rappresentare diverse combinazioni di contesti socioeconomici e livelli di performance scolastica.

9 SCUOLE

3 LIVELLI SCOLASTICI

9 DIRIGENTI SCOLASTICI

74 DOCENTI

80 STUDENTI

69 GENITORI

2 DOCENTI SPECIALIZZATI

234 PARTECIPANTI COMPLESSIVI

2. Cosa abbiamo imparato – Tre Risultati Chiave

L'inclusione è una cultura, non un compito delegato

Nelle nove scuole l'inclusione non è affidata solo al personale specializzato o riservata agli studenti con diagnosi formale: è un principio organizzativo e pedagogico che attraversa didattica, valutazione, leadership e relazioni con le famiglie.

Il coinvolgimento nasce dalle relazioni, non solo dai metodi

Gli studenti associano le esperienze di apprendimento più positive alla qualità del rapporto con i docenti, al sentirsi ascoltati e alla possibilità di partecipare attivamente, più che a specifiche tecniche didattiche.

Inclusione e attenzione agli apprendimenti come dimensioni integrate dell'azione scolastica

Benessere e inclusione non sono in contrasto con il rendimento: monitoraggio sistematico e criteri di valutazione condivisi permettono alle scuole di perseguire insieme equità e solidi risultati di apprendimento.

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International

LINE UP
Longitudinal Data For INequalities In Education

3. Cosa aiuta – Condizioni e Pratiche Abilitanti

- Leadership diffusa e collaborativa
- Didattica differenziata, collaborativa e centrata sullo studente
- Monitoraggio sistematico e criteri di valutazione condivisi
- Partnership stabili con il territorio (comuni, servizi sanitari, terzo settore)
- Partecipazione degli studenti e opportunità educative oltre l'aula
- Motivazione e forte senso di appartenenza dei docenti alla comunità scolastica

4. Cosa Ostacola – Vincoli Strutturali e Contestuali

- Carenza e turnover del personale specializzato (insegnanti di sostegno, mediatori, psicologi)
- Dipendenza da finanziamenti a progetto e crescente carico amministrativo
- Disuguaglianze territoriali e socioeconomiche che condizionano le risorse disponibili

5. Tre messaggi da portare a casa – Implicazioni per Politiche e Pratiche

L'inclusione funziona come cultura scolastica condivisa.
Non può essere confinata a interventi mirati: deve attraversare didattica, valutazione e leadership per essere davvero efficace.

Equità ed eccellenza non sono obiettivi in competizione.
Le scuole possono coniugare inclusione, benessere e alte aspettative di apprendimento quando questi obiettivi trovano sostegno in pratiche organizzative coerenti.

La sostenibilità richiede risorse stabili, non solo impegno individuale.
Molte pratiche efficaci dipendono oggi da finanziamenti temporanei e dalla dedizione dei singoli docenti: senza un sostegno istituzionale duraturo, questi risultati rischiano di non essere sostenibili.

6. Voci dalla Comunità Scolastica



Studente
"La cosa che mi piace della mia scuola è potermi esprimere con alcuni adulti della scuola cioè con gli insegnanti; in generale mi sento rispettata da tutti i professori"

Docente
"È importante la diversificazione anche della stessa attività che tu stai preparando... cioè se tu introduci un argomento, lo introduci utilizzando diverse strategie, quindi parti magari da un video, poi si passa a un testo, quindi l'ascolto, la lettura, la scrittura, la produzione orale, in modo da parlare a tutte le intelligenze."

Genitore
"C'è un senso di appartenenza che secondo me è molto radicato e molto particolare e che c'è tra tutti, bambini e famiglie... e poi sicuramente un'offerta formativa molto ricca, secondo me non solo dal punto di vista didattico, ma anche dal punto di vista educativo."

Dirigente scolastico
"Molti insegnanti hanno un rapporto costruttivo con i ragazzi e io credo che trovino anche una soddisfazione nello stare proprio in relazione con i ragazzi, stimolandone la partecipazione attiva [...]Allo stesso tempo, rispetto ai risultati di apprendimento, sicuramente una strategia di monitoraggio che è efficace, anche se non è fatta proprio al massimo della sua potenzialità, è lavorare a classi aperte per gruppi di livello, in modo che tutti raggiungano gli obiettivi di apprendimento."

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International