LINEup
Longitudinal Data For INequalities In Education

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΕ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ ΕΥΡΗΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ LINEup

1. Η ποιοτική έρευνα LINEup με μια ματιά - Εισαγωγη

Πώς μπορούν τα σχολεία να ενισχύσουν τη σύνδεση των μαθητών/τριών με το σχολείο;

Η ποιοτική έρευνα LINEup διερευνά πώς οι εκπαιδευτικές ανισότητες βιώνονται και αντιμετωπίζονται στην καθημερινή σχολική ζωή. Συνδυάζει τις οπτικές της σχολικής ηγεσίας, των εκπαιδευτικών, του εξειδικευμένου προσωπικού, των μαθητών/τριών και των γονέων, ώστε να κατανοηθεί πώς η σχολική οργάνωση, οι διδακτικές πρακτικές και το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία μπορούν να στηρίξουν τη σύνδεση με το σχολείο, τη μάθηση και πιο ισότιμες εκπαιδευτικές ευκαιρίες. Στην Ελλάδα, η έρευνα πραγματοποιήθηκε σε εννέα σχολεία της Αττικής και της Πελοποννήσου: τρία δημοτικά, τρία γυμνάσια και τρία λύκεια, συμπεριλαμβανομένου ενός επαγγελματικού λυκείου. Τα σχολεία επιλέχθηκαν ώστε να καλύπτουν διαφορετικούς συνδυασμούς κοινωνικοοικονομικού πλαισίου και σχολικής επίδοσης, καθώς και διαφορετικά γεωγραφικά περιβάλλοντα και τύπους σχολείων.

9 ΣΧΟΛΕΙΑ

3 ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΒΑΘΜΙΔΕΣ

9 ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ/ΝΤΡΙΕΣ

72 ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

74 ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ

71 ΓΟΝΕΙΣ

1 ΜΕΛΟΣ ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

227 ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ ΣΥΝΟΛΙΚΑ

2. Τι μάθαμε - Τρια βασικα ευρηματα

Η σύνδεση με το σχολείο στηρίζεται στις σχέσεις εμπιστοσύνης.

Οι μαθητές/τριες συνδέουν τη θετική σχολική εμπειρία με την ασφάλεια, την αποδοχή και το αίσθημα του ανήκειν. Η υποστήριξη των εκπαιδευτικών και η δυνατότητα να ακούγεται η φωνή τους, αναδεικνύονται ως βασικά στοιχεία της συμμετοχής τους.

Η συμμετοχή συνδέεται με διδασκαλία προσαρμοσμένη στις ανάγκες των μαθητών/τριών.

Ο διάλογος, η διαφοροποιημένη, συνεργατική και βιωματική μάθηση και η ανατροφοδότηση περιγράφονται ως υποστηρικτικές πρακτικές που συμβάλλουν θετικά στην αυτοπεποίθηση, στη συμμετοχή και στην προετοιμασία για μελλοντικές διαδρομές, ανάλογα με τη σχολική βαθμίδα.

Η συμπερίληψη χρειάζεται σταθερή υποστήριξη και ισότιμη πρόσβαση.

Η συνέχεια της μαθησιακής, και ψυχοκοινωνικής στήριξης συνδέονται με τη στελέχωση, τον χρόνο συνεργασίας και τους εκπαιδευτικούς πόρους.

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International

LINE UP
Longitudinal Data For INequalities In Education

3. Τι βοηθά - Συνθηκες και πρακτικες που ενισχυουν τη συνδεση

- Συνεργατική ηγεσία, κοινός προσανατολισμός και σταθερές σχέσεις.
- Διαφοροποιημένη, συνεργατική και βιωματική διδασκαλία με ανατροφοδότηση.
- Μαθητική φωνή, διαμεσολάβηση και ανάληψη πρωτοβουλιών.
- Συντονισμένη μαθησιακή και ψυχοκοινωνική υποστήριξη.
- Συνεργασία με οικογένειες και κοινότητα και στήριξη σχολικών μεταβάσεων.

4. Τι δυσκολεύει - Δομικοι περιορισμοι και περιορισμοι πλαισιου

- Ελλείψεις και καθυστερήσεις στην εξειδικευμένη στελέχωση.
- Πίεση λόγω αυξημένης ύλης των εξετάσεων, διοικητικός φόρτος και έλλειψη χρόνου.
- Ανεπαρκείς πόροι και υποδομές, κοινωνικοοικονομικά και γεωγραφικά εμπόδια.

5. Τρία μηνύματα για το μέλλον - Εκπαιδευτικη πολιτικη και πρακτικη

Ευημερία, συμμετοχή και μαθησιακή πρόοδος χρειάζεται να συνδυάζονται.
Οι σχέσεις εμπιστοσύνης, η μαθητική φωνή και το αίσθημα του ανήκειν αποτελούν προτεραιότητες μαζί με τη μάθηση.
Η ισότητα απαιτεί έγκαιρη υποστήριξη ανάλογη με τις ανάγκες.
Σταθερή εξειδικευμένη στελέχωση, εκπαιδευτικές προσαρμογές και άρση εμποδίων στηρίζουν την ισότιμη συμμετοχή.
Οι σχολικές πρακτικές χρειάζονται διαρκή θεσμική στήριξη.
Επαρκείς πόροι, κατάλληλες υποδομές και χρόνος συνεργασίας στηρίζουν τη συνέχεια της συλλογικής προσπάθειας.

6. Φωνες απο τη σχολικη κοινοτητα

Μαθητής/τρια
"Γενικά μου αρέσει πολύ η συνεργασία, η συλλογική συνείδηση, και το ότι ακούμε τις απόψεις των παιδιών. Είμαστε όλοι μια κοινότητα εδώ."

Εκπαιδευτικός
"Προσπαθούμε σε κάθε μάθημα να εμπνεόμαστε από τα συναισθήματα και τις εμπειρίες των μαθητών, να συνδέουμε βαρετές γνωστικές δραστηριότητες με την καθημερινότητά τους."



Γονέας
"Αυτό το σχολείο είναι μαθητοκεντρικό… Μέσα από τις δραστηριότητες και τη γενική κατεύθυνση που έχουν δώσει οι εκπαιδευτικοί και η σχολική ηγεσία, πιστεύω ότι τα παιδιά μας έχουν περισσότερες ευκαιρίες να αναδείξουν και να καλλιεργήσουν τα ιδιαίτερα ταλέντα τους, το καθένα ξεχωριστά."

Σχολική ηγεσία
"Οι μαθητές/τριες να προοδεύουν, να θέλουν να έρχονται στο σχολείο, να συμμετέχουν σε δράσεις, αλλά και ακαδημαϊκά να κάνουν όλοι το καλύτερο που μπορούν. Για μένα, αυτή είναι η πρόοδος του μαθητή."

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101132455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Funded by the European Union

All LINEup resources are licensed under CC BY 4.0 LEGAL CODE Attribution 4.0 International