

APERÇU DU PROJET

Le projet LINEup a réalisé la première cartographie à l'échelle de l'Union Européenne des bases de données longitudinales existantes sur les acquis des élèves dans l'enseignement primaire et secondaire.

104 Bases de Données Recensées*



24 Pays Européens (sur 32)



Thème central: les acquis scolaires et la performance académique des élèves

Types de données: longitudinales (c'est-à-dire panels, coupes répétées, pseudo-panels)

*Un jeu de données américain est inclus à titre d'exemple de bonne pratique, mais exclu des statistiques descriptives

POSSIBILITÉS DE RECHERCHE

Le potentiel d'un jeu de données dépend des questions de recherche posées. La plupart permettent des analyses descriptives centrées sur les caractéristiques individuelles. En revanche, expliquer les inégalités à travers des analyses au niveau des établissements ou des comparaisons internationales reste difficile. Même lorsque l'accès est autorisé, une documentation insuffisante limite la réutilisation des données.



CE QUE NOUS POUVONS FAIRE

Possibilités de recherche

- Analyser les trajectoires d'apprentissage (notamment à partir des notes ou des résultats aux tests)
- Étudier les effets socio-démographiques (disponibilité des principales caractéristiques individuelles)
- Suivre les redoublements et les transitions scolaires (couverture des principales étapes du parcours éducatif)
- Comparer les performances selon le type d'établissement ou de filière (disponibilité de variables basiques d'identification des établissements)



CE QUE NOUS NE POUVONS PAS FAIRE

Limites analytiques

- Analyser la composition des classes ou des groupes de pairs (manque de données au niveau de la classe)
- Évaluer l'impact de la qualité ou de la rotation des enseignants (variables insuffisantes)
- Étudier la ségrégation scolaire ou les inégalités territoriales (absence de géoréférencement)
- Comparer les compétences non cognitives entre pays (données hétérogènes ou manquantes)

MÉTHODOLOGIE | Une stratégie en trois étapes

1. IDENTIFICATION DES BASES DE DONNÉES

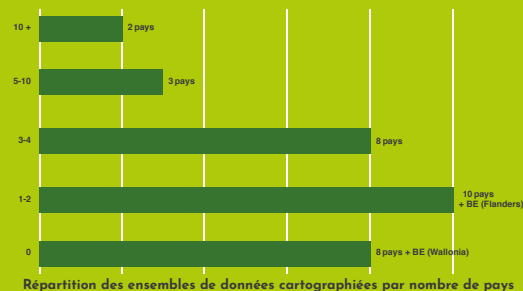
- Revue de la littérature (**43**)
- Questionnaire envoyé à 315 experts issus de 28 pays (**70**)
- Recherche ciblée sur le web & expertise des partenaires (**108**)
- Collaboration avec d'autres projets (**8**)

2. SÉLECTION DES BASES DE DONNÉES

- 229** bases examinées
- 104** bases retenues
- 125** bases exclues

3. ANALYSE DES BASES DE DONNÉES

accent mis sur la structure des données, la période couverte, les indicateurs et variables, la qualité, et l'accessibilité



PRINCIPAUX CONSTATS | En chiffres

COMMENT

les bases de données sont-elles conçues, interconnectables et accessibles aux utilisateurs?

QUI

est inclus dans les bases de données?

- 68%** sont des données de panel (suivi individuel dans le temps)
- 22%** sont des coupes transversales répétées (avec identifiants individuels)
- 10%** peuvent être utilisées comme pseudo-panels
- 47%** proviennent d'enquêtes
- 19%** sont des données administratives
- 34%** combinent données d'enquête et données administratives (données hybrides)
- 55%** permettent un appariement avec d'autres sources
- 11%** sont en accès libre
- 50%** sont accessibles sur demande
- 26%** sont très restreintes ou inaccessibles

- 32%** couvrent l'ensemble des élèves
- 45%** utilisent des échantillons aléatoires
- 23%** utilisent des échantillons non aléatoires
- 50%** ont un échantillon de moins de 5.000 élèves
- 29%** ont un échantillon de plus de 10.000 élèves

QUE

mesurent les bases de données?

- 77%** incluent des tests standardisés
- 69%** incluent les notes attribuées par les enseignants
- 53%** incluent à la fois tests et notes
- 64%** couvrent les compétences en mathématiques et en lecture
- 36%** couvrent les compétences en langues étrangères
- 30%** couvrent les compétences en sciences
- 69%** couvrent d'autres matières

- 95%** incluent des informations sur le genre des élèves
- 68%** incluent des informations sur le pays de naissance à l'étranger
- 74%** incluent des informations sur le niveau d'éducation des parents
- 61%** incluent des informations sur la profession des parents
- 30%** incluent des informations sur les enseignants
- 23%** incluent des informations sur la composition de la classe

OÙ

se trouvent les bases de données?

- 62%** ont une couverture nationale
 - 38%** sont à un niveau infranational.
- La majorité des bases de données provient d'Europe de l'ouest et du nord

QUAND

les données ont-elles été recueillies, et sur quelle durée?

- 23%** couvrent une période de plus de 14 ans
- 20%** ne couvrent que 2 années
- 51%** sont encore en cours de collecte
- 47%** couvrent à la fois l'enseignement primaire et secondaire. Les niveaux les plus fréquemment couverts sont les classes de 4e, 3e et 2de
- 30%** commencent dès la maternelle

La valeur des données longitudinales réside dans leur utilisation responsable et efficace. Le projet LINEup contribue à rendre le paysage des données éducatives en Europe plus transparent et visible.



Visitez l'Explorateur de données éducatives LINEup



Longitudinal Data
For Inequalities
In Education

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZON-CL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101032455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held



Funded by
the European Union