

VISÃO GERAL DO PROJETO

O projeto LINEup realizou o primeiro mapeamento a nível da UE de bases de dados longitudinais existentes sobre os resultados de aprendizagem dos alunos no ensino básico e secundário.

104 Bases de Dados Mapeadas*



24 Países Europeus (de um total de 32)



Foco: Resultados de Aprendizagem dos Alunos e Desempenho Académico

Tipos de Dados: Longitudinais (por exemplo, painéis, transversais repetidos, pseudo-painéis)

*Uma base de dados dos EUA foi incluída como exemplo de boas práticas, mas foi excluída das estatísticas descritivas

POSSIBILIDADES DE INVESTIGAÇÃO

O potencial de uma base de dados depende das questões de investigação que colocamos. A maioria permite investigação descritiva sobre características individuais. Porém, explicar desigualdades através de análises ao nível da escola ou comparativas continua a ser difícil. Mesmo quando o acesso é concedido, fraca documentação limita a reutilização.



O QUE PODEMOS FAZER

Possibilidades de Investigação

- Analisar trajetórias de aprendizagem (especialmente através de resultados em testes ou notas escolares)
- Estudar efeitos sócio-demográficos (presença de variáveis sociodemográficas)
- Acompanhar retenção e transições escolares (abranger as principais transições educativas)
- Comparar desempenho por tipo de escola/curso (disponibilidade de identificadores básicos ao nível da escola)



O QUE NÃO PODEMOS FAZER

Limitações Analíticas

- Estudar a composição de pares/turma (falta de dados ao nível da turma)
- Avaliar o impacto da qualidade dos professores ou do sistema de rotatividade (variáveis limitadas)
- Analisar segregação escolar ou desigualdades territoriais (ausência de geolocalização)
- Comparar competências não cognitivas entre países (dados heterogêneos ou em falta)

METODOLOGIA | Uma estratégia em três etapas

1. IDENTIFICAÇÃO DE BASES DE DADOS

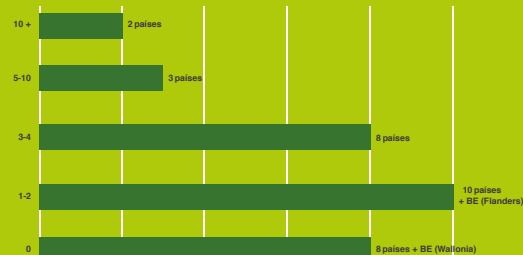
- Revisão da Literatura (**43**)
- Questionário enviado a 315 Especialistas de 28 Países (**70**)
- Pesquisa Web e Conhecimento dos Parceiros (**108**)
- Colaboração com outros projetos (**8**)

2. SELEÇÃO DE BASES DE DADOS

- **229** bases de dados analisadas
- **104** bases de dados incluídas
- **125** bases de dados excluídas

3. ANÁLISE DAS BASES DE DADOS

Foco na Estrutura dos Dados, Período Temporal, Indicadores & Variáveis, Qualidade, Acessibilidade



Distribuição do conjunto de dados mapeados por número de países

RESULTADOS-CHAVE | Pelos números

COMO as bases de dados são concebidas, associadas e acessíveis aos utilizadores?

- 68%** são dados em painel (acompanhamento individual ao longo do tempo)
- 22%** são dados transversais repetidos (com identificadores individuais)
- 10%** podem ser usadas como pseudo-painel
- 47%** são dados de inquérito
- 19%** são dados administrativos
- 34%** são dados híbridos (inquérito + administrativos)
- 55%** permitem ligação a outras fontes de dados
- 11%** são de acesso aberto
- 50%** são acessíveis mediante pedido
- 26%** são altamente restritas ou inacessíveis

QUEM está incluído nas bases de dados?

- 32%** abrangem toda a população estudantil
- 45%** utilizam amostras aleatórias
- 23%** utilizam amostras não aleatórias
- 50%** com amostras < 5.000 estudantes
- 29%** com amostras > 10.000

O QUE medem as bases de dados?

- 77%** incluem testes standardizados
- 69%** incluem notas escolares
- 53%** incluem tanto testes como notas
- 64%** abrangem competências em numeracia e literacia
- 36%** abrangem competências em línguas estrangeiras
- 30%** abrangem competências em ciências
- 69%** abrangem competências noutras áreas
- 95%** incluem informação sobre o género dos estudantes
- 68%** incluem informação sobre o país de nascimento estrangeiro
- 74%** incluem informação sobre a educação dos pais
- 61%** incluem informação sobre a ocupação dos pais
- 30%** incluem informação sobre os professores
- 23%** incluem informação sobre a composição da turma

ONDE se aplicam as bases de dados?

- 62%** têm cobertura nacional
 - 38%** são subnacionais.
- A maioria das bases de dados provém da Europa Ocidental & Norte

QUANDO foram recolhidos os dados e durante quanto tempo?

- 23%** abrangem +14 anos
- 20%** cobrem apenas 2 anos
- 51%** ainda estão em curso
- 47%** abrangem tanto o ensino básico como o secundário. Mais frequente: 8º, 9º e 10º anos
- 30%** começam no jardim de infância

O valor dos dados longitudinais reside no seu uso responsável e eficaz. O LINEup contribui para um panorama de dados educativos mais transparente e visível na Europa



Longitudinal Data For Inequalities In Education

Funded by the European Union's Horizon Europe Framework Programme (HORIZONCL2-2023-TRANSFORMATIONS-01-06) under grant agreement No 101032455. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held



Funded by the European Union