

VISIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El proyecto LINEup ha realizado el **primer mapa a nivel europeo de bases de datos longitudinales existentes** sobre resultados de aprendizaje en la educación primaria y secundaria.

104 Bases de Datos Mapeadas*



24 Países Europeos (de 32)



Enfoque: Resultados de aprendizaje y rendimiento académico

Tipos de Datos: Longitudinales (es decir, panel, cohortes repetidas, pseudo-paneles)

*Se incluye una base de datos de EE.UU. como ejemplo de buenas prácticas, pero se excluye de las estadísticas descriptivas

POSIBILIDADES DE INVESTIGACIÓN

El potencial de una base de datos depende de las preguntas de investigación que formulemos. La mayoría permiten investigaciones descriptivas sobre características individuales. Sin embargo, explicar desigualdades mediante análisis a nivel de centro o análisis comparativo sigue siendo difícil. Incluso cuando se permite el acceso, la escasa documentación limita la reutilización.

✓ **QUÉ PODEMOS HACER**

Posibilidades de investigación

- Analizar trayectorias de aprendizaje (especialmente mediante pruebas estandarizadas o notas)
- Estudiar los efectos sociodemográficos (presencia de variables básicas de adscripción)
- Rastrear la repetición de curso y las transiciones (cobertura de transiciones educativas clave)
- Comparar el rendimiento según tipología de centro y/o itinerario escolar (disponibilidad de identificadores básicos a nivel de centro)

✗ **QUÉ NO PODEMOS HACER**

Limitaciones analíticas

- Estudiar el efecto de pares y el efecto composición (falta de datos a nivel de clase)
- Evaluar el impacto de la calidad docente o la rotación de profesorado (variables limitadas)
- Analizar la segregación escolar o desigualdades territoriales (sin georreferenciación)
- Comparar habilidades no cognitivas entre países (datos heterogéneos o ausentes)

METODOLOGÍA | Estrategia en tres pasos

1. IDENTIFICACIÓN DE BASES DE DATOS

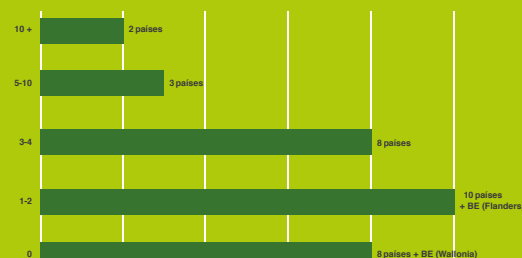
- Revisión bibliográfica (**43**)
- Cuestionario a personas expertas enviado a 315 expertos de 28 países (**70**)
- Búsqueda web dirigida y aportaciones de los socios (**108**)
- Colaboración con otros proyectos (**8**)

2. SELECCIÓN DE BASES DE DATOS

- **229** bases de datos **examinadas**
- **104** bases de datos **incluidas**
- **125** bases de datos **excluidas**

3. ANÁLISIS DE BASES DE DATOS

Enfoque en estructura de datos, periodo temporal, indicadores y variables, calidad, accesibilidad



Distribución del conjunto de datos cartografiados por número de países

RESULTADOS CLAVE | En cifras

¿CÓMO están diseñadas, vinculadas y accesibles las bases de datos?

- 68%** son datos de panel (seguimiento individual a lo largo del tiempo)
- 22%** son datos transversales repetidos (con identificadores individuales)
- 10%** pueden usarse como pseudo-panel
- 47%** son datos de encuesta
- 19%** son datos administrativos
- 34%** son datos híbridos (encuesta + administrativos)
- 55%** permiten vinculación con otras fuentes de datos
- 11%** son de acceso abierto
- 50%** son accesibles bajo solicitud
- 26%** tienen acceso muy restringido o no accesible

¿QUIÉN está incluido en las bases de datos?

- 32%** cubren todo el alumnado
- 45%** usan muestras aleatorias
- 23%** usan muestras no aleatorias
- 50%** con muestra < 5.000 estudiantes
- 29%** con muestra > 10.000

¿QUÉ miden las bases de datos?

- 77%** incluyen pruebas estandarizadas
- 69%** incluyen calificaciones escolares
- 53%** incluyen ambas (pruebas y calificaciones)
- 64%** cubren competencias en matemáticas y lengua
- 36%** cubren competencias en lenguas extranjeras
- 30%** cubren competencia científica
- 69%** cubren otras competencias
- 95%** incluyen información sobre el género del alumnado
- 68%** incluyen país de nacimiento extranjero
- 74%** incluyen nivel educativo de los padres
- 61%** incluyen ocupación de los padres
- 30%** incluyen información sobre docentes
- 23%** incluyen composición del aula

¿DÓNDE se aplican las bases de datos?

- 62%** tienen cobertura nacional
 - 38%** son subnacionales
- La mayoría provienen de Europa Occidental y del Norte

¿CUÁNDO se recogieron los datos y durante cuánto tiempo?

- 23%** abarcan más de 14 años
- 20%** cubren solo 2 años
- 51%** siguen en curso
- 47%** cubren tanto educación primaria como secundaria
- Grados más frecuentes: 8.º, 9.º, 10.º (2º, 3º y 4º ESO).
- 30%** comienzan en educación infantil

El valor de los datos longitudinales reside en su uso responsable y eficaz. LINEup contribuye a tener un mapa de bases de datos educativos con mayor transparencia y visibilidad en Europa



Visita el LINEup Education Data Explorer